

**Notat fra
skoleudviklingsamtale
2022-2023**



I dette notat præsenteres de temaer, tiltag og indsatser på Ødsted Skole, der er gennemgået i skoleudviklingssamtalen.

Skoleudviklingssamtalen afløser fra og med dette skoleår den tidligere kvalitetsdialog, som har foregået mellem skolechef fra Uddannelse & Læring og skolens ledelsesteam.

Skoleudviklingssamtalen har i år haft de samme deltagere i samtalen, og samtidig er medejerkredsen til samtalen udvidet i henhold til Folketingets *Aftale om det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem i folkeskolen*.

I forberedelserne til skoleudviklingssamtalen indgår en dataindsamling og dataanalyse af relevant data for skolen. Data, der lægger sig op ad tidligere års udviklingsområder og -indsatser for Ødsted Skole.

Skolebestyrelsen, elevråd og de pædagogiske medarbejdere har part i dette fremadrettet.

Rammer, procedurer og procesplan er præsenteret for skolebestyrelsen og vendt med henblik på at drøfte indsatserne i forbindelse med, at notatet fra skoleudviklingssamtalen lægges på skolens hjemmeside.

Skolebestyrelsen, elevråd og pædagogiske medarbejdere vil med afsæt i notatet fremover tage del i forarbejdet til skoleudviklingssamtalen, samt følge indsatserne og retningen.

Dette er den første udgave af kommende årlige notater fra skoleudviklingssamtaler.

Den røde tråd i skolens udvikling og indsatser

Ved skoleudviklingssamtalen tog ledelsen afsæt i følgende temaer, hvortil data er analyseret og præsenteret i en sammenhæng, der strækker sig fire år bagud og peger ind i retningen for det/de kommende år:

- Faglige resultater i læsning og matematik fra De Nationale Overgangstest 2023.
(Obligatorisk tema)
- Afgangsprøveresultater 2022.
- Elevtrivselsmåling fra 2022.
(Den nyeste måling var ikke klar som rapport ved skoleudviklingssamtalen)

Disse temaer har vi haft fokus på gennem de seneste fire år. Vi har i den forbindelse tilpasset flere forhold på skolen, så den gode udvikling og styrkelsen af et godt skoleliv for eleverne tilgodeses – både fagligt og socialt.

Skolens ledelse har - med eget fokus på faglig og pædagogisk ledelse - opmærksomheden rettet mod praksis i skolen, hvor alle medarbejdere med deres stærke kompetencer og faglighed har et professionelt blik for, hvordan eleverne løftes, udvikles og lærer bedst i skoleforløbet.

De tilpasninger, vi har foretaget, har været med opmærksomhed på sammenhæng både hen over skoleårene og i det daglige for vores elever. Vi har justeret på skolens struktur i to omgange med det formål at skabe færre skift i skoleforløbet for vores elever.

Dette er bl.a. sket med udfasning af årlige rul mellem klasserne, der alle har været aldersbandede frem til og med 7. årgang. Der er fortsat aldersbandede klasser på nogle årgange, men klasserne fortsætter sammen gennem skoleforløbet, så der ikke sker rul ud og ind af de enkelte klasser. Dette styrker sammenhængskraften, sammenholdet og fællesskabet i klasserne på en længere bane – samtidig følger lærere og forældre også som udgangspunkt den samme klasse i en årrække.

Justeringerne i skolens struktur er dermed samtidig en styrkelse af forældresamarbejdet omkring klasserne.

Vi har desuden indført Førskole fra foråret 2022 til afløsning af de rullende indtag med skolestart tre gange om året. Dette opleves og omtales som et skift, der er meningsfuld for alle parter.

Når det handler om vores indsats på skolen, har elevernes trivsel en vigtig plads. Den årlige trivselsmåling tillægges stor betydning blandt skolens pædagogiske medarbejdere og ledelse.

Hvert år analyseres trivselsmålingen med skolens medarbejdere – såvel overordnet som på klasseniveau. Vi udvælger desuden opmærksomhedspunkter, hvor vi ønsker at dykke længere ned i elevernes forståelser af spørgsmålene eller forhold i skolen. Hertil udarbejdes spørgsmål til dialog og opfølgning på trivselsmålingen med klasserne.

Vi har med vores justeringer i strukturen ønsket at kunne flytte børnenes oplevelse af deres skoleliv, så de oplever øget tryk i børnegruppen, højere grad af nysgerrighed på yderligere fagligt stof, oplevelsen af undervisningen eller lignende.

Trivselsmålingen fra 2023 vil i de kommende år ses som baseline for målingerne blandt vores elever. Skoleåret 2022-2023 er det første skoleår, hvor vi har indkørt de faste klasser, og dermed er målingen afsættet for fremtidige skoleår.

Vi ser positiv udvikling i trivselsmålingen fra foråret 2022 på de områder, vi senest gav særlig opmærksomhed.

Når vi gennemgår de faglige resultater ved afgangsprøverne gennem en årrække, ser vi en fin udvikling og god balance i vores karakterniveau ved afgangsprøverne sat i relation til landsgennemsnittet. Vi følger karaktererne hvert år, og de drøftes i skolebestyrelsen, i ledelsen og på afdelingsniveau.

Skolens faglige vejledere har opmærksomhed på at understøtte den røde tråd i den faglige udvikling sammen med lærerne.

Der afholdes hvert år læringskonferencer med dansklærer, læsevejleder og skoleleder, hvor udvalgte årganges læseudvikling analyseres gennem flere testresultater og lærernes kendskab til eleverne. På konferencerne aftales fremtidige indsats på såvel klasse- som elevniveau samt opfølgning med læsevejleder.

Tilsvarende indføres i det kommende skoleår læringskonferencer i matematik, hvor matematiklærer, matematikvejleder og skoleleder følger klassers matematikfaglige udvikling på klasse- og elevniveau.

Skolens faglige vejledere i læsning og matematik fungerer desuden som vejledere for lærerne i fagene til den daglige undervisning. De står desuden for faglige kursusforløb/boost for elever i mindre hold på de to fagområder.

Hvad gør vi nu og næste år?

På Ødsted Skole fortsætter vi den udvikling, der er taget hul på hen over en årrække.

Fællesskaber, relationskompetencer og pædagogisk grundlag

Vi har som samlet personalegruppe fokus på fællesskabet og fællesskaberne i skolen. Vi er optagede af at kunne skabe sammenhold og fællesskab – fagligt og socialt – blandt eleverne. Derfor indledte vi også skoleåret med en overbygning på det udviklingsforløb, skolen har været en del af i Vejle Kommune gennem

tre år. Vi har i dette forløb arbejdet sammen med Louise Klinge om de professionelle relationskompetencer. Dette tema er fortsat ind i et forløb med UCL, *Videre med professionelle læringsfællesskaber*.

Overbygningen var for os på Ødsted Skole at få nedfældet vores fælles pædagogiske ståsted i det professionelle arbejde med eleverne på skolen.

Vi nedskrev vores fælles pædagogiske grundlag i samarbejde med et konsulentteam fra Clavis.

Trivselsmålinger

I forbindelse med trivselsmålingerne fortsætter vi med proceduren – forberedelse, gennemførelse og opfølgning med eleverne. Det er kendt, at såvel forberedelse som opfølgning på trivselsmålinger har stor betydning ift. elevernes oplevelse af at føle sig hørt og samtidig kan se trivselsmålingen som meningsfuld. Proceduren giver trivselsmålingen vægt og øger indsigten for teams omkring klasserne.

Skolens læringsvejledere udarbejder sammen med ledelsen uddybende spørgsmål til opfølgningen i klasserne.

Efter dialoger i klasserne indsamles svar og der efterbehandles med skolens pædagogiske medarbejdere afdelingsvist.

Karakterer

Karakterniveauet følges fortsat. I udskolingsafdelingen drøftes karaktergivning og -niveau som datagrundlag og som videndeling.

Udviklingen gives som altid opmærksomhed, da der i årrækken med Covid-19 har været særlige forhold i løbet af skoleårene og i forbindelse med afviklingen af afgangsprøverne.

Læsning og matematik

De faglige testbesvarelser i læsning og matematik fra De Nationale Overgangstest sætter vi fortsat særligt fokus på.

I de nye lineære test skal der analyseres og tolkes på anden vis end i den hidtidige progressionstænkning. Hertil skal vi arbejde med formen, så formidlingen og indsigten i testene er brugbare for såvel lærerne som for elever og forældre.

Læringsvejledere og ledelse har teten på dette og behandler testene sammen med lærerne på bl.a. læringskonferencer.

Forventninger samlet set

Indsatserne forventes at kunne aflæses med positiv tendens i næste skoleårs målinger og test, men først og fremmest ses i det daglige med fællesskab, trivsel og læring blandt vores elever.

Hvor evaluerer vi?

Evaluering af indsatserne vil foregå i forskellige fora:

- Ved MU-Samtaler – fx pædagogisk grundlag.
- I teams – med data fra trivselsmåling og faglige test/karakterer.
- I afdelinger og som samlet personalegruppe.
- I skolebestyrelsen.
- I ledelsen.
- Næste skoleårs skoleudviklingssamtale.